

**Приложение 1 к РПД Б1.О.21.08 Теория и технология физического развития  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование,  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки )
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология физического развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке реферата**

##### ***Структура реферата и требования к его выполнению***

1 Реферат выполняется с целью углубления знаний и практических умений студентов по теме курса «ТТФВиРР». Содержание реферата условно разделено на две части: теоретическую и методическую.

В теоретической части, раскрываются теоретические основы по выбранной теме, в методической части – методические основы обучения детей дошкольного возраста.. Темы рефератов определены в методических рекомендациях для студентов (п.4.1.).

2 Структура реферата включает в себя: титульный лист; оглавление с указанием пунктов реферата и страниц; введение с формулировкой сути исследуемого вопроса, определением значимости рассматриваемой темы, её значимости и актуальности, характеристикой исследуемой литературы теоретических вопросов изучаемой темы, характеристикой исследуемой литературы методических вопросов изучаемой темы; основную часть, раскрывающую сущность теоретических и методических вопросов темы; заключение, где подводятся итоги, дается обобщенный вывод, предлагаются рекомендации, список литературы, приложение (конспекты занятий, графические изображения).

Нормативы и критерии для определения уровня владения материалом студентов.

##### **Требования к оформлению реферата**

- соответствие содержания реферата теме;
- глубина проработки материала (изучено не менее 8-10 источников по теме);
- правильность и полнота использования источников;
- точность и объективность в передаче основных фактов;
- наличие основных фактических данных;
- изложение выводов авторов;
- логичность содержания;
- проблемно-тематический характер изложения;
- доступность восприятия текста;
- объем текста не более 20 страниц;
- грамотность выполнения частей реферата;
- соответствие оформления реферата общепринятым требованиям.

1.Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.

2.Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3.Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

«Реферат» (от лат. «effere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

### **1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)**

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

### **2). «Реферат-дискурс» (РД)**

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше.

Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

#### **Структура реферата.**

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

**Требования к защите реферата.** Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

**Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине.** По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Требования к экзамену (структура экзаменационного билета):

Требования к экзамену

1 К экзамену допускается студент, предоставивший в намеченные сроки в течение семестра следующие материалы:

1.1 Письменные работы:

- конспекты содержания основных теоретических вопросов, предусмотренных методическими рекомендациями;
- конспекты содержания вопросов тем (пропущенных студентов), рассматриваемых на лекционных занятиях, предусмотренных учебной программой (если посещаемость аудиторных занятий ниже 70%);
- конспекты различных форм физического воспитания дошкольников;
- анализ различных форм физического воспитания дошкольников;
- конспекты содержания материала, предусмотренного для самостоятельного изучения.

#### 1.2 Практические задания:

- задания для работы на практических и лабораторных занятиях, предусмотренных методическими рекомендациями;
- задания, выполненные в процессе самостоятельной работы, определенные методическими рекомендациями;
- оформленные по общепринятым требованиям материалы, предусмотренные методическими рекомендациями..

1.3 Выполнивший на положительную отметку задания текущего контроля (к/р, тесты, контрольные опросы).

2 Экзамен по данной дисциплине предусматривает традиционную форму и включает ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение и освещение содержания реферата. В билет включается два вопроса: один более широкий – теоретический, другой – более узкий – методический. Реферат предполагает раскрытие основного содержания вопросов методики обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям.

Структура экзаменационного билета

- Теоретический вопрос.
- Более узкий методический вопрос.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

## 2 Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1

#### Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников (2 часа)

##### План

1. Предмет и основные понятия теории и технологии физического воспитания дошкольников.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Единство организма и окружающей его среды.
4. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите основные понятия теории и технологии физического воспитания.
2. Какие группы задач условно выделяют в теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников?
3. Перечислите средства физического воспитания.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по М.М. Борисовой, А.В. Кенеман, Т.А. Семеновой, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой др. Задание оформите в виде таблицы.

### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с.
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема 2. Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом. (2 часа)**

#### **План**

1. Система физического воспитания.
2. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
3. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
4. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос).
5. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.

6. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.
7. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие системы физического воспитания.
2. Развитие системы физического воспитания в Европейских странах 18-20 веков:
  - Причины создания национальных систем физического воспитания,
  - Немецкая гимнастическая система, ее особенности,
  - Шведская система физического воспитания и ее взаимосвязь с современностью,
  - Французская система физического воспитания,
  - Сокольская гимнастика,
  - Рациональная гимнастика Ж.Демени,
  - «Естественный» метод Ж. Эбера,
  - Основная гимнастика Нильса Бука, ее характеристика,
  - Художественная гимнастика Д. Далькроза, А. Дункан и др.
  - Индивидуальная гимнастика И. Мюллера.
3. Становление и развитие теоретических основ физического воспитания в России:
  - Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе:
    - значение книг Авиценны для врачей и педагогов;
    - классификация игр в воспитании детей (по соч. Е. Славинецкого) ;
    - физическая культура народных масс;
    - система военно-физической подготовки в русской армии.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

Таблица 1- Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России

Название системы	Цели и задачи	Формы и средства	Содержание
------------------	---------------	------------------	------------

2. Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания дошкольников. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований.

*Темы рефератов:*

1. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического образования в России (сообщения).
2. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин – продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Дальнейшая разработка проблемы физического воспитания дошкольников в современных исследованиях (сообщение по статьям из журналов «Дошкольное воспитание», «Теория и практика физической культуры», «Семья и школа», «Вопросы психологии», «Обруч» и т.д.).



### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с.
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

## **Практическое занятие № 3-4**

### **Тема 4. Средства физического воспитания дошкольников. (4 часа)**

#### **План:**

1. Гимнастика в системе физического воспитания.
2. Разновидности гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на детей.
3. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.
4. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания. Эколого-природные факторы.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.
2. Виды гимнастики и их характеристика.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); классификация физических упражнений по структурному признаку.

### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 5-10**

#### **Тема 5 Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств**

##### **Тема 6. Принципы физического воспитания дошкольников.**

##### **Тема 7. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.(12 часа)**

##### **План:**

1. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств
2. Единство обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания.
3. Характеристика принципов обучения.
4. Характеристика методов и приемов обучения.
5. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
6. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключается принцип оздоровительной направленности физического воспитания?
2. Как реализуется принцип осознанности в практике работы дошкольных образовательных организаций?
3. Назовите методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
4. Назовите ученых, заложивших основы методики поэтапного обучения дошкольников физическим упражнениям.
5. Назовите этапы обучения дошкольников физическим упражнениям.

#### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед.

образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

**Практическое занятие № 11**

**Тема 8. Технологии обучения основным движениям. (2 часа)**

**План:**

1. Значение основных движений. Циклические и ациклические движения.
2. Методика обучения ходьбе.
3. Методика обучению бегу, обследование уровня навыка бега.
4. Специфика обучению детей метанию и определение сформированности навыков метания.
5. Методика обучения детей прыжкам и обследование навыков прыжка.
6. Методика обучения лазанию

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте методику обучения ходьбе в раннем и дошкольном возрасте.
2. Каковы особенности методики обучения бегу дошкольников?
3. Охарактеризуйте методику обучения разным видам прыжков.
4. Раскройте методику работы с дошкольниками по обучению бросанию, овле и метанию.
5. В чем заключается методика обучения ползанию и лазанию дошкольников?
6. Какова методика обучения равновесию с дошкольниками?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у дошкольников.
2. Изучите теоретический материал и представьте основное его содержание в таблицах «Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах», «Техника выполнения основных видов ходьбы».

Таблица 2 - Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах

Параметры оценки	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Особенности выполнения			
Виды ходьбы			

Таблица 3 - Техника выполнения основных видов ходьбы

Вид ходьбы	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

3. Изучите теоретический материал и представьте основное его содержание в таблицах «Упражнения в беге в разных возрастных группах», «Техника выполнения основных видов бега».

Таблица 4 - Упражнения в беге в разных возрастных группах

Параметры оценки	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
------------------	-----------------	-----------------	-----------------

Особенности выполнения			
Виды ходьбы			

Таблица 5 - Техника выполнения основных видов бега

Вид ходьбы	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

4. Составьте конспект по опорным вопросам.

1) Обучение метанию вдаль

- С какого возраста начинается обучение метанию вдаль?
- Элементы обучения в первой младшей группе.
- Элементы обучения во второй младшей группе.
- Обучение правильному замаху.
- Обучение исходному положению.
- Элементы обучения в средней группе.
- Новый прием для предотвращения отведения локтя в сторону.
- Обучение прицеливанию.
- Элементы обучения в старшей группе.
- Обучение переносу тяжести.
- Обучение сгибанию ног в конце замаха и выпрямлению их при броске.
- Обучение движению кистью.
- Обучение выполнению упражнения в определенном темпе.
- Трудный элемент в обучении метанию способом «из-за спины через плечо». Какие ошибки могут возникнуть? Как их предотвратить?

2) Обучение метанию в цель

- В какую цель метают дети первой младшей группы?
- В какую цель метают дети второй младшей группы?
- Какой способ метания появляется в средней группе? Этапы обучения этому способу.
- Какие способы появляются в старшей группе? Последовательность обучения этим способам.

5. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие равновесия у дошкольников

#### Основная литература:

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед.

образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

**Дополнительная литература:**

Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

**Практическое занятие № 12**

**Тема 9. Технология обучения общеразвивающим упражнениям. (2 часа)**

**План:**

1. Понятие ОРУ.
2. Значение ОРУ.
3. Классификация ОРУ (по анатомическому признаку, методической направленности, степени физической помощи взрослому, использованию предметов).
4. Требования к отбору упражнений.
5. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
6. Методы и приемы обучения ОРУ.

*Вопросы для обсуждения:*

4. Требования к составлению комплексов ОРУ
5. Примерная последовательность и дозировка ОРУ в комплексе

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для дошкольников (младшего, среднего, старшего возраста).

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

**Практическое занятие № 13**

**Тема 10. Технология обучения строевым упражнениям. (2 часа)**

**План:**

1. Значение строевых упражнений в физическом развитии детей.
2. Виды строевых упражнений.

### 3. Технология обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите упражнения, относящиеся к группе строевых упражнений.
2. Дайте определение колонны, шеренги.
3. Чем отличается дистанция от интервала?
4. В чем отличие команды от распоряжения?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему «Строевые упражнения», в которой будут отражены виды строевых упражнений и способы перестроения, поворотов

#### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

## **Практическое занятие № 14**

### **Тема 8. Технологии обучения подвижным играм. Технологии обучения дошкольников элементам спортивных игр. Технологии обучения спортивным упражнениям. (2 часа)**

#### **План:**

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
7. Технология обучения баскетболу.
8. Технология обучения бадминтону.
9. Технология обучения волейболу.
10. Технология обучения городкам.
11. Технология обучения теннису.
12. Технология обучения футболу.
13. Технология обучения хоккею.
14. Технология обучения катанию на санках.

15. Технология обучения скольжению по ледяным дорожкам.
16. Технология обучения ходьбе на лыжах.
17. Технология обучения катанию на коньках.
18. Технология обучения катанию на велосипеде.
19. Технология обучения катанию на самокатах.
20. Технология обучения катанию на роликовых коньках.
21. Технология обучения плаванию.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Докажите, что подвижная игра является методом физического воспитания.
2. Создание теории и методики подвижной игры (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.И. Аркин и др.)
3. Классификация подвижных игр.
4. Содержание и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах, их специфика.
5. Специфика педагогических требований и методика проведения игр с элементами спорта.
6. Воспитание навыков самоорганизации детей в подвижных играх.
7. Русские народные подвижные игры.
8. Воспитание нравственных качеств в подвижной игре
9. Элементы каких спортивных игр обучают в дошкольной образовательной организации?
10. Значение спортивных игр в физическом воспитании детей.
11. Построение, организация и методика проведения занятий с элементами спортивных игр.
12. Содержание и методика обучения детей:
  - а) элементам игры в баскетбол;
  - б) настольному теннису;
  - в) игре в бадминтон.
13. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Построить таблицу классификации подвижных игр.
2. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре.
3. Составить картотеку подвижных игр по возрастам (не менее 10 на каждый возраст), а так же считали, поговорки, зачины и др.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с.
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил.



- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

**Практическое занятие № 15-17**

**Тема 12. Физкультурные занятия.**

**Тема 13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации. (6 часов)**

**План:**

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь.
2. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года.
3. Теоретические основы физкультурных занятий; специфика проведения их в разных возрастных группах.
4. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
6. Прогулки, экскурсии за пределы детского сада, их значение.
7. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
8. Самостоятельная двигательная деятельность – важнейшее условие современного развития ребёнка.
9. Виды активного отдыха, специфические особенности проведения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.
2. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы.
3. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Методика проведения нетрадиционных физкультурных занятий.
4. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения ее в разных возрастных группах. Требования к подбору физических упражнений.
5. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
6. Закаливающие мероприятия в детском саду.
7. Активный отдых.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Сравните технологии организации и проведения физкультурных праздников и развлечений. Определите общее и различие.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.



2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с.

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E24F3594-E396-4115-B0F4-E468C8FAD261](http://www.biblio-online.ru/book/E24F3594-E396-4115-B0F4-E468C8FAD261).

4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

6. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

2. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

4. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

**Тема 15. Проектирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников.  
Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. (6 часов)**

**План:**

1. Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей.
2. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей.
3. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей.
4. Особенности организации режима дня, питания, закаливания детей в домашних условиях. Взаимосвязь семьи и дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей.
5. Проектирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Проектирование. Значение проектирования. Требования к проектированию. Типы и виды проектирования. Принципы проектирования.
6. Содержание перспективного планирования.
7. Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
8. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей. Проектирование индивидуальной работы с детьми. Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета. Методика проведения.
9. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Содержание их работы.
10. Врачебно-педагогический контроль. Организация контроля в ДОО. Оценка правильности построения и проведения физкультурных занятий. Хронометраж двигательной активности. Показатели двигательной активности. Диагностика физической подготовленности.
11. Оценка эффективности работы учреждения по физическому воспитанию.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду с семьей.
2. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с.
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E24F3594-E396-4115-B0F4-E468C8FAD261](http://www.biblio-online.ru/book/E24F3594-E396-4115-B0F4-E468C8FAD261).
4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.

6. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

#### **Дополнительная литература:**

5. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

6. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

8. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 21-22**

#### **Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением. (4 часа)**

##### **План:**

1. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
2. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
4. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения.
2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с нарушением зрения.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .
3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

## **Практическое занятие № 23-24**

### **Тема 17. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. (4 часа)**

**План:**

1. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
2. Формирование навыков самообслуживания и гигиены.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с НОДА и ДЦП.
2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с НОДА и ДЦП.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .

3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 25-26**

#### **Тема 18. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). (4 часа)**

**План:**

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС.
3. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС.
4. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
5. Рекомендации программы Э. В. Плаксуновой «Моторная азбука».

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с РАС.
2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с РАС.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .

3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 27-28**

#### **Тема 19. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями(4 часа)**

##### **План:**

1. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с интеллектуальными нарушениями.

##### **Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .
3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

##### **Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 29-30**

#### **Тема 20. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 часа)**

##### **План:**

1. Особенности физического развития детей с ЗПР.
2. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР.



3. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с ЗПР.

2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с ЗПР.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .

3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

### **Практическое занятие № 31-32**

#### **Тема 21. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением слуха. (4 часа)**

**План:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.
3. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
4. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушениями слуха.

2. Подготовить методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей с нарушениями слуха.

**Основная литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .

3. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>

5. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.